

Programme de formation continue

Pratique de la relation d'aide thérapeutique : une perspective systémique

Pourquoi une telle formation ?

Bien des intervenants ou des psychothérapeutes se sentent démunis au niveau de la pratique de la relation d'aide. Autant la plupart ont des connaissances théoriques approfondies dans une approche précise, voire dans plusieurs, autant au niveau de la pratique il y a une sorte de difficulté à intégrer ces données théoriques dans un vécu éducatif ou thérapeutique.

C'est à ce besoin de perfectionnement que veut répondre le programme de formation à la relation d'aide proposé par l'IFACEF.

À qui s'adresse la formation ?

À tous ceux qui œuvrent dans le domaine des soins de santé et de l'éducation: médecins, psychoéducateurs, travailleurs sociaux, thérapeutes conjugaux et familiaux, conseillers d'orientation, psychologues, psychothérapeutes ... intervenants dans le domaine de l'éducation ou des soins de santé.

Pourquoi une perspective systémique ?

- Parce que notre vision sur un être humain, enfant ou adulte, est d'abord globale. L'approche systémique permet cette vision d'ensemble sur un individu, un couple, une famille, en les situant dans leur environnement.
- Parce que l'approche systémique est une approche éclectique qui, loin de refuser les autres approches thérapeutiques, les intègre aussi bien au niveau des concepts théoriques qu'au niveau des attitudes et des techniques utilisées par chaque approche thérapeutique.

Quelles sont les modalités de formation ?

Le cours est divisé en trois parties distinctes de 2 fins de semaine chacune.

Pour plus
d'information

514.388.7216

2 100 \$

90h de formation

Formation en cours de reconnaissance à l'OTSTCFQ pour attestation de formation continue.

Déductible d'impôt

Cette formation est déductible d'impôt à Revenu Canada

Formateur principal

Cotteau, Benoît, TCF, psychodramatiste, psychothérapeute, Directeur de l'IFACEF.

Autres formateurs

Blain Clotteau, Paule, TCF, psychodramatiste, psychothérapeute

Deschênes, Jean-Pierre, Psychoéducateur, psychodramatiste, psychothérapeute

Martel, Alain, TCF, psychodramatiste, psychothérapeute

Savoir communiquer : fondement de la relation d'aide

« On ne peut pas ne pas communiquer » selon Watzlawick. Quel que soit le courant théorique sur lequel s'appuie la relation d'aide nous devons revenir à des attitudes ou des techniques qui permettent une véritable écoute des personnes rencontrées. Comprendre les stéréotypes qui reviennent continuellement dans la rencontre avec nos clients, revisiter les attitudes à la base de la relation d'aide, intégrer le langage de l'hémisphère droit – celui des émotions – à notre pratique, autant de facteurs qui nous permettent de percevoir les besoins de nos clients et la création d'une communication authentique et constructive.

Contenu

- En faisant un retour rapide sur les principaux courants à la base de la relation d'aide, seront dégagés les principaux facteurs communs aux psychothérapies.
- En participant à un sociodrame sur l'intérêt de différentes approches, on reviendra sur les oppositions entre counselling, intervention et psychothérapie.
- Les attitudes que nous prenons dans la relation d'aide sont souvent teintées de bienveillance. N'est-ce pas un mythe que cette relation toujours chaleureuse avec nos clients? Ne faut-il pas au contraire les confronter comme nous le dit Gérard Salem (2001), évidemment dans un sens positif.
- Savoir écouter, percevoir, reformuler, être empathique sans verser dans la sympathie, être congruent ..., comment y parvenir? C'est ce que nous redécouvrirons d'une manière active à travers des exercices pratiques ou des mises en situations.
- Nous reviendrons sur la « considération inconditionnelle » de Carl Rogers qui est toujours d'actualité et sur le langage de l'hémisphère droit, celui des images et des métaphores, celui des émotions, celui que nous devons utiliser pour rejoindre nos clients.
- Il nous faut également revoir certains concepts que nous avons acceptés comme évidents, la plupart issus de la psychanalyse. La neutralité est-elle possible? Transfert et contre transfert sont-ils maîtrisables? Peut-on utiliser nos résonances?

En d'autres termes la personnalité du thérapeute n'est-elle pas la meilleure garantie d'une intervention thérapeutique.

Comment gérer une rencontre thérapeutique ?

La relation d'aide, c'est d'abord une rencontre entre un professionnel et une personne – ou plusieurs – en état de souffrance. Pour comprendre cette souffrance il faut d'abord l'évaluer puis définir l'aide à apporter. Ceci nécessite d'élaborer un contrat thérapeutique suffisamment clair dans sa durée et ses modalités. Ceci nécessite également des outils, une méthodologie pour accompagner adéquatement la ou les personnes.

Contenu

- Rencontrer l'autre c'est d'abord se décentrer de soi, c'est l'accueillir dans ses préoccupations, comprendre ses valeurs, son cadre de référence, bref apprendre à le connaître au sens étymologique du terme « naitre-ensemble ».
- Trop souvent on oublie que notre interlocuteur est notre principal collaborateur au niveau de l'évaluation qui est un début d'établissement de la relation d'aide. D'où l'importance de la première entrevue qui précise d'emblée le type de relation d'aide que nous allons établir avec le ou les clients.
- Bien que chaque rencontre soit spécifique, il n'en demeure pas moins qu'il existe des stades dans une rencontre que nous devons respecter comme le souligne Victor Jacobson. Des stades dans les thèmes abordés, des stades dans l'implication de chacun, des stades d'intégration.
- Nous regarderons comment certains outils que nous utilisons machinalement comme le génogramme traditionnel (Mc Goldrick et Gerson) ou paysagé (Pluymaekers, J et Neve – Hanquet, Ch) peuvent être utilisés de différentes manières pour créer une motivation aux vrais changements.
- Sans oublier les albums photos, l'appartenançogramme, etc.
- L'importance du jeu sera mise à profit dans l'utilisation des mises en situation et des jeux de rôles (Piaget, Moreno) au service des interactions dans les rencontres.
- Les techniques de jeux de rôles seront privilégiées pour favoriser les prises de conscience et les changements d'attitude dans les rencontres : double, aparté, renversement de rôles, soliloque, miroir ... (Anne Ancelin – Schutzenberger).
- La notion de groupe sera également approfondie en référence à Bion, Freud et surtout Didier Anzieu en ce qui concerne les stades du développement groupal.

La découverte de l'inconscient par Freud au début du 20ème siècle, puis des stades de développement et des mécanismes de défense reliés à chaque stade, a créé une véritable révolution dans les sciences humaines. Toutefois elle a occulté l'émergence de l'approche systémique qui est d'abord apparue dans les sciences physiques puis s'est établie assez tardivement – fin du 20è siècle – dans la compréhension de la relation d'aide thérapeutique. C'est cette vision systémique que nous essaierons de mieux cerner dans les fins de semaines 3 et 4.

La systémique un changement majeur dans notre vision de la relation d'aide

- Tous les systèmes, du plus petit au plus grand, ont des caractéristiques communes que nous regarderons à travers le « Macroscopie » de Joël de Rosnay ou la « Systémique » de Durand.
- Mais c'est véritablement l'école de Palo Alto qui a publicisé la systémique dans les sciences humaines à travers diverses théories sur la communication. Nous regarderons les processus aléatoires : la cybernétique de 1er ordre, la cybernétique de 2ème ordre (Prigogine et Stengers).
- Les propriétés des systèmes sont multiples et il est nécessaire de bien les identifier afin de comprendre leurs influences sur les familles et les individus. On reviendra sur les notions de système ouvert ou fermé, de Meta-système, d'isomorphisme des systèmes, etc.
- Puis nous regarderons comment on peut envisager la Personne ou le Couple non plus comme des entités individuelles mais comme des systèmes, eux-mêmes inclus dans des écosystèmes (Albert Jacquard, Philippe Caillé, Robert Neuburger, Raphaëlle Mitjkovitch).

La relation d'aide systémique appliquée à la famille

Qu'on réfère à Virginia Satir, Gérard Salem ou à Michel Delage, tous ces praticiens reconnaissent des points communs dans les systèmes familiaux :

- Des Rituels d'inclusions ou d'affiliation qui marquent l'appartenance à un groupe familiale (R.Neuburger).
- Des non-dits et des secrets dans toutes les familles (Ausloos)
- Des transmissions transgénérationnelles symbolisées par le « grand livre des dettes » (Boszormenyi Nagy)
- La présence de frontières tant vis-à-vis de l'extérieur qu'internes au système familial.
- Des mythes, des rôles, des modes de communication etc.

À travers un exercice de « Chorégraphie Familiale », nous découvrirons les cycles de la vie familiale et conjugale et cette difficile transition que constitue le passage du couple conjugal au couple parental.

Par ailleurs la systémique bouleverse les attitudes et les techniques à privilégier dans la relation d'aide. Les attitudes à privilégier sont la nécessité de la confrontation, la connotation positive, le paradoxe, la circularité de l'information, etc.

Les techniques que nous allons explorer seront : le recadrage, les sculptures familiales ou conjugales du passé, du présent, de l'avenir, du rêve Le jeu des bâtons, l'objet flottant de Philippe Caillé, l'utilisation des ficelles pour symboliser les liens familiaux, les prescriptions de tâches ... pour ne citer que les principales.

Chaque problématique fera l'objet d'une description et des axes thérapeutiques ou éducatifs seront proposés pour chacune. Les pathologies sont examinées tant sur le plan personnel que sur le plan écosystémique car le « Patient désigné » peut être le porteur du dysfonctionnement de sa famille.

La systémique un changement majeur dans notre vision de la relation d'aide

Généralités sur la psychopathologie

Retour sur la notion de normalité V/S la notion de pathologie.

Pièges et dangers du diagnostic : le symptôme révélateur de la problématique sous-jacente.

La relation d'aide avec une famille négligente

- Retour sur carence et abandonnisme. Lemay, M (1979).
- L'aide à apporter à une « famille multiassitée » : caractéristiques, axes thérapeutiques. Lemay, M (2004).

La relation d'aide avec une famille maltraitante

- L'enfant dans le processus de maltraitance. Cirillo (1992), Salem, G (2011).
- La violence conjugale et familiale : caractéristiques, conséquences sur les membres de la famille.
- Les situations d'abus sexuels : généralités sur l'inceste, le cas particulier de la pédophilie.
- La relation d'aide face aux situations de maltraitance :
 - Comment aider les victimes.
 - Comment aider l'abuseur.

La dépression :

- Caractéristiques générales. Bergeret (1998).
- Le deuil chez l'enfant. Fréchette (1999).
- Dépression et situations suicidaires.
- Les axes thérapeutiques ou éducatifs.

La relation d'aide systémique appliquée à la famille

Aliénation parentale

- Description
- La difficulté du diagnostic
- Le processus mis en place par l'IFACEF pour créer une véritable relation d'aide dans les situations d'aliénation parentale

Les familles à transaction psychotique, anorectique et toxicomane : Lemay, M (1987)

- Le pourquoi d'un tel regroupement : les similitudes.
- Caractéristiques de chacune de ces problématiques.
- La relation d'aide à mettre en place.

Le cas particulier des états limites (Borderline)

Autres problématiques souvent rencontrées

- La personnalité obsessionnelle. Bergeret (1998).
- La personnalité histrionique. Bergeret (1985).
- L'épuisement professionnel. Pezé (2017).
- Les troubles du grand-âge. Camdessus, G (1990).

Pour chacune de ces problématiques

- Caractéristiques générales.
- Axes thérapeutiques et éducatifs.

Méthode didactique

L'approche préconisée est essentiellement expérientielle. Des exercices pratiques, des mises en situations ou des jeux de rôles sont proposés afin d'intégrer les attitudes de base nécessaires à la pratique de la relation d'aide et de la psychothérapie.

Il s'agit d'intégrer concrètement « sur le terrain » les concepts théoriques des différentes approches définies par les formateurs.

Un choix de lectures est offert aux participants pour compléter leurs apprentissages.

L'implication des participants dans la formation est essentielle.

HORAIRE et CALENDRIER

Chaque fin de semaine se déroule suivant le même horaire :

- Vendredi de 18h00 à 21h30.
- Samedi de 08h30 à 17h30.
- Dimanche de 08h30 à 12h00.

Soit 15 heures de formation par fin de semaine.

1ère fin de semaine	4/5/6 Octobre 2019
2ème fin de semaine	29/30 Novembre et 1er Décembre 2019
3ème fin de semaine	24/25/26 Janvier 2020
4ème fin de semaine	27/28/29 Mars 2020
5ème fin de semaine	24/25/26 Avril 2020
6ème fin de semaine	05/06/07 Juin 2020

Nom :

Prénom :

Information personnelle

Adresse :

Rue :

Ville :

Code postal :

Téléphone :

Courriel :

Information professionnelle

Titre professionnel :

Adresse :

Rue :

Ville :

Formules

Formation complète (2100\$)

Formule à la carte (400\$ / fds)

Fin de semaine 1

Fin de semaine 4

Fin de semaine 2

Fin de semaine 5

Fin de semaine 3

Fin de semaine 6

Faites-vous partie d'un ordre professionnel ?

Quels sont les motifs qui vous poussent à vous inscrire ?

Date : _____

Signature : _____

Documents à joindre :

- Frais d'inscription : 100\$/chèque au nom de l'IFACEF (non remboursable)
- Résumé de CV

Veillez faire parvenir votre formulaire complété ainsi que votre paiement par chèque à l'ordre de l'IFACEF à l'adresse suivante : 4694, boulevard Gouin Est, Montréal (Québec) H1H 1E7. Vous pouvez également payer via virement Interact.