

Formation certifiante en psychothérapie

Présentation du projet de formation

Le projet en bref :

Le programme de formation à la psychothérapie respecte les critères de formation définis par la loi 21 pour l'accès au permis de psychothérapeutes.

Le programme s'étend sur 4 ans :

- Un tronc commun de 2 ans (750 heures)
- Deux années de spécialisation (540 heures) incluant 180 heures de supervision individuelle en petits groupes)

Au cours de ces 3^e et 4^e années les étudiants devront choisir une approche thérapeutique parmi les trois options suivantes :

- Gestalt-thérapie
- Psychodrame
- Thérapie conjugale et familiale

Méthode didactique :

L'approche préconisée est essentiellement expérientielle. Au-delà des connaissances méthodologiques liées à chaque approche, les étudiants entament un processus de développement personnel autant en individuel (génogramme) qu'en groupe d'évolution.

Des mises en situations et des jeux de rôles sont proposés afin d'intégrer les attitudes de bases nécessaires à la pratique de la psychothérapie. Ces exercices sont complétés par les exposés théoriques des formateurs, des travaux écrits et des lectures.

Enfin les étudiants doivent pratiquer dans les 2 dernières années la thérapie de leur choix. Ces rencontres devront être filmées afin de pouvoir faire l'objet de supervisions tant individuelles qu'en petits groupes.

Emploi du temps :

Dates à définir

Horaire habituel

Vendredi: de 17h30 à 21h30

Samedi : de 8h30 à 17h30

Dimanche : 8h30 à 12h30

Horaire Groupe d'évolution (psychodrame)

Vendredi: de 17h30 à 21h30

Samedi : de 8h30 à 18h00

Dimanche : 8h30 à 16h30

Lieu :

4694, Boul Gouin Est, Montréal QC H1H 1E7

Modalité d'inscription :

Fiche d'inscription + 100\$ frais d'ouverture de dossier.

Une rencontre avec un formateur est requise avant de s'inscrire à la formation

Coûts :

3200\$ par année

(Déductibles d'impôt étant donné que l'IFACEF est une maison d'enseignement, reconnue au fédéral)

Glossaire des acronymes

CAL	Centre d'Accueil des Laurentides
CLSC	Centre Local de Services Communautaires
CRDI	Centre de Réadaptation en Déficience Intellectuelle
CSSS	Centre de Santé et de Services Sociaux
IFACEF	Institut de Formation d'Aide Communautaire à l'Enfant et la Famille
OPQ	Ordre des Psychologues du Québec
OTSTCFQ	Ordre des Travailleurs Sociaux et des Thérapeutes Conjugaux et Familiaux du Québec
PSE	Psychoéducateur
TSP	Travailleurs Sociaux-Professionnels
TCF	Thérapeutes Conjugaux et Familiaux

Structure et contenu de la formation

1- Objectifs, pré-requis et processus de sélection

Tel que mentionné précédemment, cette formation s'adresse à deux publics :

- **Aux professionnels**, détenteurs d'une maîtrise universitaire dans le domaine de la santé mentale et des relations humaines et qui sont membres d'un des ordres suivants :
 - Ordre des ergothérapeutes du Québec ;
 - Ordre des conseillers et conseillères du Québec ;
 - Ordre des infirmiers et infirmières du Québec ;
 - Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec ;
 - Ordre des sexologues du Québec ;
 - Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec

- **Aux psychothérapeutes** déjà en activité, dans le cadre de la formation continue. L'objectif est d'offrir des cours avec une forte orientation pratique, dispensée par des professionnels d'expérience, afin qu'ils puissent approfondir et diversifier leur compétence en psychothérapie.

Les objectifs du programme sont les suivants :

- En axant la formation sur la pratique de la profession et sur l'expérience vécue, permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires à l'exercice efficace et éthique de la psychothérapie.
- En répondant aux exigences de formation de la loi C-26, donner aux étudiants l'accès au permis de psychothérapeute dispensé par l'Ordre des Psychologues du Québec.

La formation accepte au plus 30 étudiants, qui seront sélectionnés sur dossier et par entrevue de sélection.

Au final, ceux qui auront complété le programme obtiendront un diplôme de l'IFACEF attestant des études, travaux, supervisions et stages accomplis.

2- Approche pédagogique

Le fil rouge de cette formation s'exprime à travers une approche pédagogique commune reposant sur quatre axes :

- Des exposés magistraux vivants, nourris d'exemples et tirés de cas réels.
- Une orientation fortement expérientielle, comprenant des mises en situation, des jeux de rôles, des ateliers et autres éléments pratiques.
- Des travaux individuels de l'étudiant : résumés de lecture, travaux et rapports écrits, remise et présentation du mémoire de fin de formation.
- Un suivi didactique par la supervision des sessions pratiques de l'étudiant par le biais des vidéos de ses entrevues.

3- Validation des acquis et certification

Au-delà de l'avancée en connaissances de l'étudiant, la progression des compétences de l'étudiant est aussi mise en lumière lors de sa formation : le corps enseignant se réunit à la fin du tronc commun et à la fin de la dernière année de spécialisation. Chaque étudiant est évalué à travers une grille de compétences objective, qui permet de rendre compte de ses acquis: attitudes, capacité d'écoute, stratégies d'intervention, présence, participation, etc.

Par ailleurs, ce même corps enseignant donne en fin d'étude son avis global sur l'aptitude de l'étudiant à agir comme psychothérapeute professionnel, recommandant la certification IFACEF de l'étudiant, ou au besoin identifiant les formations ou supervisions supplémentaires qui lui seront nécessaires pour parfaire ses compétences.

Une fois les compétences et les connaissances validées, l'étudiant reçoit un certificat de fin d'étude de l'IFACEF.

En ce qui concerne la formation continue les étudiants reçoivent une attestation de participation reflétant le contenu et le nombre d'heures effectuées.

4- Organisation de la formation

Le programme complet est donné sur quatre ans, il est composé :

- D'un tronc commun de 750 heures (50 crédits) en deux années.
- De deux années de spécialisation de 540 heures (30 crédits), ainsi que 400 heures de pratique supervisée, plus un minimum de 200 heures pour travail de dossier et de tâches individuelles. Durant ces deux années, l'étudiant choisira d'approfondir une des méthodes thérapeutiques suivantes :
 - Thérapie par le psychodrame
 - Gestalt-thérapie
 - Thérapie conjugale et familiale

En fin de formation, l'étudiant présentera un mémoire de fin d'étude à ses collègues et formateurs.

Les fondements théoriques de ces approches :

Thérapie par le psychodrame :

La thérapie par le psychodrame a été créée à Vienne par Jacob-Levy Moreno contemporain de Freud. Elle s'inspire de différents courants dont :

- 1) la psychodynamique (Freud, Lacan, Winnicott, Bowlby, Margareth Mahler, etc) mais elle s'en distingue par la forme car elle refuse la neutralité du thérapeute prônée par la psychanalyse.
- 2) la dynamique des groupes restreints (Bion, Lewin ...) et certains courants systémiques.
- 3) L'approche humaniste en particulier le concept de thérapie centrée sur le client de Carl, Rogers développé par Max Pages.
- 4) la thérapie par le jeu symbolique (Piaget) -

L'approche psychodramatique a été depuis améliorée et redéfinie entre autres par Michel Lemay, Anne-Ancelin Schutzenberger, Didier Anzieu pour ne citer que les courants francophones.

La gestalt-thérapie :

La Gestalt [Perls, Hefferline, Goodman (1951) Ginger (1987), Polster et Polster (1984) Zinker (2006)] présente un système de concepts et d'instruments cohérents, mais ouverts qui s'inspirent de quatre grands axes théoriques :

- 1) la psychanalyse, Freud (1923), Jung (1963), Winnicott (1971), Moreno (1965) ;

2) l'analyse caractérielle de Reich (1949), Lowen (1975) ;

3) la psychologie de la forme Wertheimer (1910), Koffka (1935) Köhler (1969), Lewin (1946), Golstein (1939) ;

4) le courant philosophique existentiel, Husserl (1936), Heidegger (1924), Merleau-Ponty (1945).

La Gestalt n'a cessé d'évoluer. On tient compte aujourd'hui de la conjugaison des dernières découvertes en matière de relations d'objet, Cyrulnik (2004), Kohut (2004), des neurosciences en psychothérapie Cozolino (2002), Shore (2012) et de bien d'autres auteurs que nous ne pouvons tous nommer ici.

La thérapie conjugale et familiale :

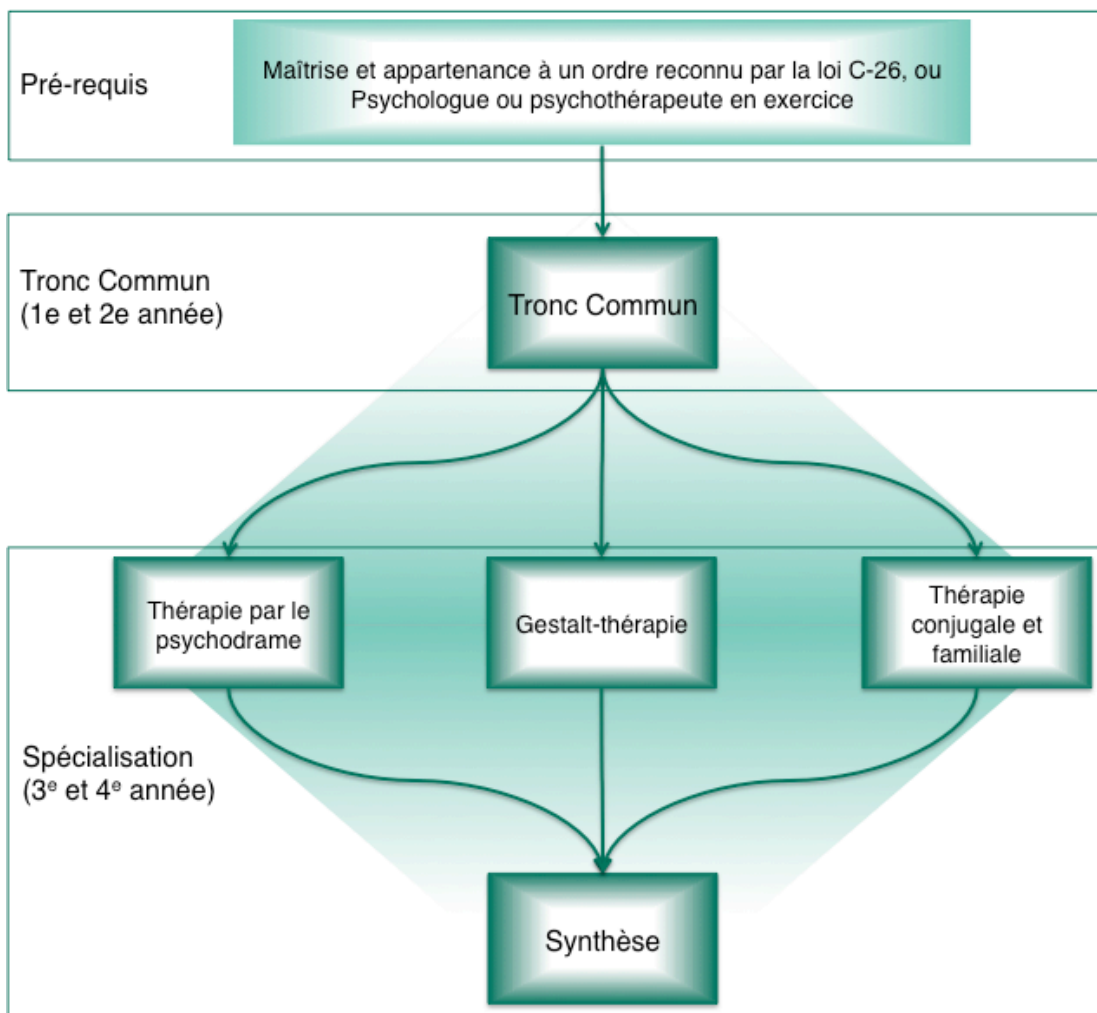
La thérapie conjugale et familiale a pris un essor considérable avec l'apparition de la systémique dans les sciences humaines. Différents courants ont permis l'émergence de cette nouvelle approche : la psychanalyse avec le concept d'épigénèse dans le développement, l'antipsychiatrie (Laing, Cooper), la théorie des systèmes généraux (Von Bertalanffy), la première et deuxième cybernétique (Ilya Prigogine, Isabelle Stengers).

L'école de Philadelphie de Nathan Ackerman a posé les premiers jalons de cette approche des 1930, mais c'est à Palo-Alto que l'approche systémique familiale et conjugale a pu connaître son plein développement à partir de 1956. Elle s'appuyait sur les tenants de l'approche humaniste et des théoriciens de la communication : Watzlawick, Weakland, Haley, Jackson, Bateson, Ericson etc.

Plusieurs écoles sont apparues simultanément et ont continué à développer la vision systémique en thérapie tout en intégrant l'approche analytique à la théorie des systèmes. L'école de Milan avec Selvini Palazzoli, Boscolo, Ceccin, Prata (paradoxe et contre-paradoxe) ...

La France avec Neuburger (l'irrationnel dans le couple), Caillé (Les objets flottants), Guitton (le temps en thérapie)... la Belgique avec Pluymaekers, Elkaïm (sur le concept de résonance). La Suisse avec Gérald Salem (La confrontation), etc.

Aperçu de la formation et de son organisation



5- Aperçu de cursus : tronc commun (1ère et 2ème années)

Le tronc commun a pour objectif :

- De permettre aux étudiants d'acquérir un socle de connaissances commun à toute pratique de la psychothérapie.
- De prendre connaissance des perspectives systémiques et individuelles, qui forment le fil conducteur de la formation.
- D'entamer un développement personnel à travers une démarche individuelle (p.ex., l'exploration de son génogramme) et en groupe (p.ex., la participation à un groupe d'évolution).

Cette section donne un aperçu des différents cours et éléments complémentaires qui composent le tronc commun, donné sur les deux premières années de la formation.

Cursus des cours du tronc commun

Tronc Commun (1e et 2e année)	Total (crédits)	Total d'heures	Concepts, modèles et méthodologie	Apprentissage du métier	Professionalisation	Développement personnel
Modèles théoriques d'intervention et de thérapie						
Aperçu historique, concepts fondamentaux	3	45	45			
Thérapies cognitivo-comportementales	3	45	45			
Thérapies humanistes	3	45	45			
Thérapies systémiques	3	45	45			
Thérapies psychodynamiques	3	45	45			
Psychopathologie - I	8	120	120			
Facteurs communs	6	90	90			
Méthodes scientifiques	6	90	90			
Biologie et psychothérapie	3	45	45			
Aspects psychocorporels	4	60	15			45
Génogramme personnel	3	45				45
Participation à un groupe d'évolution	5	75				75
Total (tronc commun)	50	750				

Cursus : Aperçu historique, concepts fondamentaux

Le foisonnement des diverses approches psychothérapeutiques exige que le praticien comprenne dans quels contextes et à quelles époques ces différentes approches sont apparues. Il s'agit de définir pour chacune ce qui les réunit et ce qui les différencie. On retiendra les principales écoles d'après les critères suivants : cohérence de l'approche avec la psychopathologie, théorie reposant sur des concepts clairement élaborés, pratique conforme à l'éthique, suivi à court, moyen et long terme.

Cursus : Aperçu des thérapies systémiques

La théorie des systèmes. Le modèle interactionnel, les crises dans un système : première et deuxième cybernétiques. Evolution des modèles théoriques en thérapie conjugale et familiale. Les cycles de la vie conjugale et familiale, les secrets de famille, les doubles liens (« double bind »), rôles familiaux, mythes, rituels frontières, transmissions transgénérationnelles, conflits d'alliance.

Cursus : Aperçu des thérapies humanistes

Prise de contact avec les modes d'intervention issus de l'approche humaniste. Concepts de croissance et d'actualisation. Émergence du self. Importance du sens de la vie et de la conscience de la finitude. Apports des approches ludiques et créatives.

Cursus : Aperçu des thérapies psychodynamiques

Contexte historique des thérapies psychodynamiques. Définition de la personnalité. Le conscient et l'inconscient en interaction avec l'environnement. Etapes du développement de la personnalité, principe épigénétique, fixation et régression dans le développement. Appui des récentes connaissances en biologie et neurologie.

Cursus : Aperçu des thérapies cognitivo-comportementales

Thérapie cognitives, programme de développement de compétences sociales, exposition et tâches graduées, etc. Interventions individuelles, groupales et familiales combinées. Analyse critique des études soutenant ces modèles.

Cursus : Psychopathologie I

Dans cette première partie on reverra d'un regard critique les classifications traditionnelles (DSM IV et V, CIM) à partir d'une analyse sémiologique des différents syndromes. Il s'agit de découvrir les contenus latents plutôt que d'analyser les discours sur la problématique. Seront revus dans cette perspective : la théorie de l'attachement et son corollaire : le détachement ; les troubles du développement et de l'apprentissage ; les troubles du comportement : dépression, psychoses, états limites ; les troubles psychosomatiques ; les troubles alimentaires ; le deuil ; les réactions suicidaires ; les abus physiques et sexuels ; la dépendance.

Cursus : Facteurs communs en psychothérapie

Présentation et mise en lumière des facteurs d'efficacité communs à toutes les familles psychothérapeutiques. En particulier, l'alliance thérapeutique, l'adhérence au protocole thérapeutique, la spécificité du thérapeute.

Cursus : Méthodes scientifiques

Processus de production des connaissances scientifiques. Approches qualitatives et quantitatives. Critique des principaux paradigmes.

Cursus : Biologie et psychothérapie

Aperçu des neurosciences et de leurs implications pour la psychothérapie. En particulier, éléments de neuroanatomie, de neurophysiologie, d'endocrinologie. Fondements biologiques du comportement. Eléments de psychopharmacologie.

Cursus : Aspects psychocorporels en psychothérapie I

Conceptions freudiennes, jungiennes et reichiennes du corps et de la psychothérapie. Modèles développementaux et mouvements primitifs. Compréhension de la sensorialité, perception, inscription dans le corps et symbolismes. Réponses aux besoins d'attachement et lâcher prise, consolidation de l'estime de soi par l'intégration de l'agressivité et de la libido, développement de l'attachement et de l'intimité dans la vie adulte, communication, expression et responsabilité sociale. Liens avec la dynamique neurologique des émotions. Travail expérientiel individuel et de groupe.

Cursus : Le génogramme personnel

Chaque participant devra effectuer une démarche personnelle à travers la construction de son génogramme. Seront analysés les différents systèmes familiaux auxquels la personne a appartenu, les crises et transitions familiales, les dettes transgénérationnelles, les secrets et les non-dits. Les participants seront accompagnés individuellement par un formateur pour mieux comprendre les résonances vécues dans leurs différents systèmes familiaux. Un travail de synthèse sera exigé.

Cursus : Participation à un groupe d'évolution personnelle

Développement et intégration des compétences réflexives, affectives et interactives en fonction de la compréhension et de l'évolution de son histoire personnelle. Réflexion et reconnaissance des enjeux affectifs et psychosociaux par le biais des interactions groupales.

6- Aperçu de cursus : spécialisations (3ème et 4ème années)

Cette section donne un aperçu des différents cours et éléments complémentaires qui composent les deux dernières années de la formation, dites « de spécialisation ».

Durant ces deux années, l'étudiant choisira d'approfondir une des méthodes thérapeutiques suivantes :

- Thérapie par le psychodrame
- Gestalt-thérapie
- Thérapie conjugale et familiale

La spécialisation se compose :

- D'un approfondissement des concepts, méthodes et développement personnel entamés dans le tronc commun.
- De cours spécialisés qui permettent à l'étudiant d'approfondir l'orientation qu'il a choisie.
- D'un travail de spécialisation individuel, comprenant :
 - 400 heures de pratique supervisée
 - 200 heures de travail de dossier et de travail individuel
 - Un mémoire de fin d'étude, présenté à ses collègues et ses formateurs

Aperçu des spécialisations

Spécialisation : Thérapie par le psychodrame

Le psychodrame thérapeutique a été créé par Moreno J.L dans les années 1923. A l'opposé de la neutralité prônée par l'approche psychanalytique, Moreno considère que le thérapeute est partie prenante du système soignant-soigné (individuel ou groupal). C'est en comprenant les résonances que ce système lui fait vivre que le psychodramatiste va pouvoir utiliser les trois aspects de la méthode thérapeutique du psychodrame : l'analyse des relations dans le groupe (sociométrie), la mise en situation (jeu de rôle) et le psychodrame (catharsis).

En jouant des scènes imaginaires ou en rejouant des événements du passé, le protagoniste va prendre conscience des rôles qui le bloquent et découvrir des rôles qu'il n'a jamais pu jouer. Le psychodrame se pratique le plus souvent avec deux thérapeutes (homme et femme) afin de favoriser le rappel des images parentales et les transferts éventuels ici et maintenant.

Spécialisation : Gestalt-thérapie

La gestalt-thérapie considère que les impasses relationnelles vécues à l'enfance prennent dans le développement de la personne, la forme de situations inachevées, de clivages, voire de résistances. Ainsi, au premier temps de l'intervention clinique, on conduit «hic et nunc» la personne à une reproduction active de l'expérience originelle de souffrance. Ainsi, en deuxième étape, la personne prend alors conscience : comment son agir l'empêche de vivre des

contacts satisfaisants. Troisièmement, cette reconnaissance convie la personne à explorer et à expérimenter activement, vis-à-vis ses difficultés, de nouveaux ajustements créateurs et de nouvelles solutions. S'ensuit dans les limites de la condition humaine une résilience qui permet une vie plus riche, plus expressive et plus porteuse de sens.

Spécialisation : Thérapie conjugale et familiale

S'appuyant sur les tenants de l'antipsychiatrie, de la cybernétique, de l'approche psychodramatique et systémique, la thérapie conjugale et familiale a vu le jour dans la 2ème moitié du 20è siècle. Le symptôme (le patient désigné) n'est plus considéré comme uniquement la résultante d'un problème intrapsychique, mais plutôt comme le porteur du dysfonctionnement du couple ou de la famille. L'accent est mis sur les interactions plutôt que sur les éléments du système. On regardera l'homéostasie des systèmes, les secrets et non-dits, les frontières entre générations, les transmissions transgénérationnelles, etc... Le thérapeute conjugal et familial aborde le couple et la famille sur un plan horizontal plutôt que vertical et évalue si l'on se trouve dans la 1ère cybernétique (retour à l'équilibre antérieur) ou dans la 2ème cybernétique (recherche d'un nouveau mode d'organisation). Il a recours à de nombreuses techniques de mises en action : génogramme, sculptures familiales, prescriptions de tâches... Le thérapeute conjugal et familial devient ainsi le catalyseur du processus du changement opéré par le couple ou la famille.

Cursus des cours de Spécialisation

	Total (crédits)	Total d'heures	Concepts, modèles et méthodologie	Apprentissage du métier	Professionalisation	Développement personnel
Spécialisation (3e et 4e année)						
3e année						
Modèles théoriques d'intervention et de thérapie	6	90	90			
Option: Thérapie par le psychodrame						
Option: Gestalt-thérapie						
Option: Thérapie conjugale et familiale						
Psychopathologie - II	4	60	60			
Eléments d'éthique et de déontologie	3	45			45	
Participation à un groupe d'évolution	5	75				75
Supervision	3	60		60		
Traitements				100		
Travail individuel et travail de dossier						100
4e année						
Eléments juridiques	3	45			45	
Mémoire de fin d'études et activités de synthèse	3	45				45
Supervision	3	120		120		
Traitements				300		
Travail individuel et travail de dossier						100
Total (spécialisation)	30	540				

Cursus : Modèles théoriques d'intervention et de thérapie

Suite et approfondissement des cours suivis en tronc commun. Formation spécifique à chaque option de spécialisation, voir ci-dessus.

Cursus : Psychopathologie II

Dans cette deuxième partie, les problématiques seront vues sous l'angle systémique et familial : macro et micro systèmes ; le système négligent ou « multi-assisté » ; le système à transaction délictogène ; les systèmes à transactions psychotiques, anorexiques, toxicomanes ; les systèmes à transactions abusives ; les familles à situation particulière : monoparentalité, famille recomposée, famille homoparentale ; familles multiculturelles...

Cursus : Eléments d'éthique et de déontologie

Différenciation entre éthique et déontologie. Les sources de l'éthique : la philosophie grecque, la tradition judéo-chrétienne, les quatre différents styles d'éthique, l'éthique relationnelle.

Rappel des codes de déontologie des différents ordres visés par la loi C-26. Les principaux problèmes en thérapie : le thérapeute et la justice, le secret professionnel, le problème des relations privilégiées, le respect des clients, la tenue des dossiers, les plaintes et leurs traitements.

Cursus : Eléments juridiques

Aperçu des éléments juridiques pertinents aux psychothérapeutes en activité. Dispositions législatives et réglementation de la profession, responsabilité civile et pénale, obligation d'assistance. Les différentes structures juridiques d'activité professionnelle et leur mise en place. Le projet de loi 21 et les actes réservés. L'obligation de la formation continue. L'organisation des services en pratique privée.

Cursus : Participation à un groupe d'évolution personnelle

Continuation du processus de groupe du tronc commun : développement et intégration des compétences d'ordre réflexive, affective et interactive en fonction de la compréhension et l'évolution de son histoire personnelle.

Réflexion et reconnaissance des enjeux affectifs et psychosociaux par le biais des interactions groupales. Mise en lumière des différentes dynamiques observables : phases 'évolution des groupes, transferts latéraux et verticaux, inconscient collectif, cohésion et créativité de groupe, leadership.

Traitements et supervision

Le stage pratique doit comprendre un minimum de quatre cent heures (400h) de traitement. Il est demandé aux étudiants de suivre simultanément 2 cas pendant les 3ème et 4ème années de la formation (soit au moins 15 clients/10 heures et plus). Les stages pourront s'effectuer soit individuellement, soit en co-thérapies.

La supervision didactique se fait en petits groupes (2 à 5 participants). Elle s'effectue à partir des vidéos des séances auxquelles les étudiants ont participé. Le nombre d'heures prévues est de cent quatre-vingt heures (180h : 60h en 3ème année, 120h en 4ème année).

Travail individuel et travail de dossier

200 heures sur deux années, consacrées aux autres activités reliées à l'exercice de la psychothérapie, telles la supervision de groupe, la transcription et la rédaction de notes au dossier, la gestion générale de cas et les lectures dirigées.

Mémoire de fin d'étude et activités de synthèse

Cette activité vise à utiliser et intégrer plusieurs des habiletés et connaissances acquises durant le programme par la simulation de différents rôles que sont appelés à jouer les praticiens.

En particulier, ce cours inclut la préparation et la présentation du mémoire de fin d'études, sur l'une des deux thématiques suivantes :

- Étude d'une problématique spécifique à la psychothérapie à travers une recension et une analyse de la documentation.
- Identification d'une problématique et conception de solutions appropriées appuyées sur des assises théoriques pertinentes.

7- L'équipe de formation

Responsables de formation

Benoît Clotteau

Après l'obtention du diplôme d'état d'éducateur français, Benoît Clotteau, psychothérapeute, a entrepris une formation de psychodramatiste au Groupe Français de Sociométrie et de Psychodrame. Il possède une maîtrise en psychoéducation de l'Université de Montréal et a terminé avec succès une scolarité de doctorat en Médecine sciences cliniques à l'Université de Montréal. Il est également T.C.F. et a suivi une formation en médiation familiale.

Benoît Clotteau travaille comme éducateur depuis plus de 45 ans auprès d'enfants, d'adultes, de couples et de familles en difficulté et a assumé la direction de plusieurs établissements tant en France qu'au Québec. Membre fondateur de l'IFACEF (Institut de Formation d'Aide Communautaire à l'Enfant et à la Famille), il en assume la direction depuis sa fondation en 1983. Il exerce la psychothérapie depuis 40 ans, d'abord à titre de psychodramatiste puis de T.C.F. Il a élaboré plusieurs programmes de formation à la psychothérapie (psychodrame, TCF) qui ont été suivis par plus de 400 étudiants.

Conférencier dans plusieurs congrès nationaux et internationaux, il a publié de nombreux articles (Journal de l'A.I.E.J.I., revue de Psychoéducation, Prisme...) et a participé à la rédaction de scénarios d'émissions éducatives (Radio-Québec), à des articles de périodiques comme la revue « AFFAIRES » et il a animé des émissions sur la famille à Radio Ville-Marie.

Benoît Clotteau a été membre du jury du diplôme d'état d'éducateur français et vice-président de l'APEQ (Association des psychoéducateurs du Québec). Il est membre de l'OCCOPPQ (Ordre des psychoéducateurs), de l'OPTSQ (Ordre des thérapeutes conjugaux et familiaux), et membre fondateur de l'APQ (Association des psychodramatistes du Québec) dont il a été nommé « membre à vie ».

Il est également membre de la CIRCF (Commission Internationale des Relations du Couple et de la Famille). Il a été Vice-Président de l'Organisation Mondiale de la Famille, région Amérique du Nord.

Pierre Gauthier

Pierre Gauthier, psychothérapeute, a reçu un doctorat (Ph.D.) en sociologie de l'université Cornell (USA). 1968, M.A. en sociologie, Université Cornell. 1956, certificat en psychopédagogie pour l'enfance inadaptée, Université de Montréal. 1950, B.A., Université de Montréal.

Suite à dix années de travail comme psychoéducateur auprès d'adolescents délinquants et d'enfants avec troubles de la personnalité, il enseigne comme professeur agrégé puis titulaire à l'École de psychoéducation de l'université de Montréal, qu'il a dirigée pendant 5 ans. Son travail à l'université l'a amené à se

spécialiser en psychothérapie et formation clinique d'intervenants psychosociaux, disciplines qu'il pratique à titre privé depuis 1989. Auteur de « Les nouvelles familles » (1986, Montréal: Éditions St-Martin), il a publié de nombreux articles en des revues scientifiques ou professionnelles, dirigeant la revue Psychothérapie Québec de 1997 à 2007.

Présentement, en plus de sa pratique privée, il dirige le Programme individualisé de formation clinique en psychothérapie, reconnu par l'Ordre des psychologues du Québec comme activité de formation continue pour psychologues et psychothérapeutes. Il occupe également les fonctions suivantes : membre de l'équipe de psychothérapeutes du Centre St-Pierre, consultant chez Turcotte, Martucci & Associés, programmes d'aide à l'entreprise et à l'employé, président du C.A. à l'Institut de Formation d'Aide Communautaire à l'Enfant et à la Famille (IFACEF), membre fondateur de la Société québécoise des psychothérapeutes professionnels (SQPP).

Jean-François Jodouin

Jean-François Jodouin, Ph.D., était auparavant enseignant-chercheur en Sciences Cognitives à l'Université de Paris-Sud, et auteur de plusieurs livres et articles. Il s'est ensuite orienté vers la consultation et la formation dans le privé. Il s'intéresse particulièrement au travail holistique.

Formé en gestalt-thérapie par l'Ecole Parisienne de Gestalt, et en Développement Somatique par le Centre for Somatic Studies à New York. Il est coach certifié par l'ICF. Massothérapeute-shiatsu certifié en France, en Angleterre et au Québec, il est co-fondateur de l'école de massothérapie « Les Cinq Saisons » en France.

Bernard Rivière

Bernard Rivière, M.Éd., M.A.Ps., Ph.D. Ps., est psychologue et psychothérapeute depuis plus de trente ans. Il enseigne depuis 1997 le counseling au département d'éducation et pédagogie de l'UQAM et y est professeur associé au département de psychologie. Il est aussi directeur de thèses et chargé de cours au département de psychologie à l'Université de Sherbrooke. Il est formé en gestalt-thérapie, en thérapie brève et systémique, et s'est initié au psychodrame et à diverses approches holistiques. Il a été président de l'Association Québécoise de Gestalt.

Il a publié de nombreux articles dans plusieurs revues scientifiques en psychologie, en counseling et en psychothérapie, dont le plus récent à la « Revue canadienne de counseling et de psychothérapie » en 2013. En outre, il a reçu en 1996 le Prix de la ministre de l'Éducation, et en 2002 le Prix de l'Ordre des conseillers d'orientation pour la publication de deux recherches l'une concernant la dynamique psychosociale du décrochage et l'autre, les représentations sociales de la réussite chez les jeunes.

Superviseurs

Benoit Clotteau

Pierre Gauthier

Voir CV ci-dessus

Bernard Rivière

Paule Blain-Clotteau, TCF, détentrice du diplôme d'état français d'éducatrice, psychodramatiste, membre clinicienne de l'association des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec depuis Mai 1996, Présidente de la COFAQ (Confédération des organismes familiaux du Québec)

Ces quatre personnes sont psychothérapeutes et font de la supervision de thérapeutes depuis plus de 30 ans.

Elles ont une expérience clinique de plus de 40 ans dans au moins deux modèles théoriques d'intervention.

Autres intervenants

Chantal Cormier, avocate et médiatrice familiale accréditée.

Nicole Leblanc-Boucher, médecin, psychodramatiste, formée en TCF. Exerce présentement au CLSC de St-Jérôme.

Justin Levesque, Ph.D. en service social, médiateur familial et superviseur accrédité, professeur à la retraite de l'Université de Montréal.

Nathalie Parent, psychologue, psychodramatiste, chargée de cours à l'université de Laval.

Daniel Puskas, psychoéducateur, psychanalyste.

Hubert Van Gijseghem, psychologue, professeur (retraité) de l'université de Montréal, expert psycho-légal.

Robert Pauzé, psychologue, professeur à l'université Laval.

Conseiller spécial

Michel Lemay, psychiatre, psychanalyste, psychodramatiste, professeur émérite de l'Université de Montréal (faculté de médecine), docteur ès-lettres, auteur de nombreux ouvrages qui mettent en évidence la convergence entre la psychiatrie, la psychologie et la psychothérapie.